

цинских образовательных организациях», «Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Программы ориентированы на совершенствование компетенций преподавателей медицинских вузов по организации инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью. В рамках данных курсов рассматриваются следующие основные темы:

- нормативно-правовая база получения высшего образования студентами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- современные технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе;
- адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ;
- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

Таким образом, переподготовка и повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы способствует качественному образованию студентов с особыми образовательными потребностями в условиях высшего образовательного учебного заведения, а именно оптимальной организации процесса их учебной и внеучебной деятельности; созданию особой инклюзивной среды, направленной на их успешную адаптацию и социализацию, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности.

### Список литературы

1. Жолудова, А. Н. Готовность преподавателей медицинского вуза к инклюзивному образованию / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова. Текст: непосредственный // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. 2019. Т. 7. № 2 (25). С. 332–342. doi: 10.23888/humJ20192332-342.
2. Кантор, В. З. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (2). С. 51-73. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-51-73>.

УДК 373.5.011.31-051:371.132

**Л. А. Попова**

**L. A. Popova**

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
имени И. Канта», Калининград**

**I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad**

**l.a.popova@mail.ru**

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

## **TEACHER'S COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SCHOOL CHILDREN'S EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается одно из важных условий осуществления психолого-педагогического сопровождения обучения школьников в современной обра-

зовательной среде – владение учителем соответствующими профессиональными компетенциями. Данные компетенции, представлены в аспекте концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк).

**Abstract.** The article deals with one of the important conditions for the implementation of psychological and pedagogical support of schoolchildren's education in the modern educational environment – the teacher's possession of relevant professional competencies. These competencies are presented in the aspect of the concept of individuality (O.S. Grebenyuk).

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, обучение, компетенции, компетентность, индивидуальность.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, education, competence, individuality.

На современном этапе развития науки и общества к учителю предъявляются особые требования. В профессиональных стандартах педагога подчеркивается, что учитель должен обладать умением реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, оказывать индивидуальную помощь обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, образовательные возможности и потребности.

Какими основными компетенциями должен владеть учитель для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучения школьников? Попытка дать ответ на данный вопрос и стала основной целью статьи.

Сопровождение обучения школьников предполагает решение психологических и педагогических задач во взаимосвязи, так как своевременная помощь и поддержка обучения школьников способствует не только решению проблем обучения, но и формированию у школьников мотивации учения, адекватной самооценки, устранению психологических и познавательных барьеров и т.д.

Идеи психолого-педагогического сопровождения рассматривали в своих исследованиях М.Р. Битянова, А.И. Доценко, Е.И. Исаев, А.Л. Коблева, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, Л.Г. Субботина, С.В. Тарасов, Ф.М. Фрумин и др. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящий момент в науке нет единого подхода к определению данного понятия. Ученые рассматривают психолого-педагогическое сопровождение как комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи ребенку (С.В. Тарасов), как сложный процесс взаимодействия (А.И. Доценко, А.Л. Коблева), как систему деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий (М.Р. Битянова), как организацию деятельности и взаимодействия между учеником и учителем (Е.И. Исаева), как целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности (Л.Г. Субботина). Общее во взглядах ученых то, что основой психолого-педагогического сопровождения обучения школьников является обеспечение оптимальных условий обучения, воспитания, развития школьников, оказание помощи и поддержки обучения с учетом их индивидуальных особенностей.

На основе выводов ученых, мы пришли к тому, чтобы понимать психолого-педагогическое сопровождение как интегрированное явление, направленное на решение педагогических задач и на реализацию психологи-

ческих закономерностей развития школьников. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников мы представляем как систему целенаправленных последовательных педагогических действий, нацеленных на оказание психолого-педагогической помощи, содействия, поддержки в обучении школьников, с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, их интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья, психофизиологических возможностей.

Какими знаниями и умениями должен обладать учитель, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников? Как считает С.В. Тарасов, «специалист сферы психолого-педагогического сопровождения, помимо владения методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, обеспечению эффективного взаимодействия в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация)» [3, с. 7].

Л.В. Федина полагает, что психолого-педагогическое сопровождение, охватывая различные направления деятельности, выводит на новый уровень компетентность преподавателя [4, с. 5]. Как отмечает Б.С. Гершунский, «профессиональная компетентность» определяется, уровнем «профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу» [1, с. 74]. Компетентность, как считают А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, «характеризует опытное овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5, с. 21].

Под компетенцией ученые представляют «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности» [5, с. 21].

Рассмотрим компетенции учителя, необходимые для психолого-педагогического сопровождения обучения школьника, на основе концепции индивидуальности (О.С.Гребенюк [2]). В соответствии с этой концепцией индивидуальность человека рассматривается как совокупность семи сфер (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции).

Представим по сферам основные компетенции учителя в психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников в таблице 1.

**Таблица 1. Основные компетенции учителя в психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников**

Сфера индивидуальности	Основные компетенции учителя
интеллектуальная сфера	система знаний в вопросах психолого-педагогическом сопровождении обучения; знания возрастной психологии учащихся; способность анализировать, выявлять трудности ученика в обучении, а также находить возможности и пути их разрешений, с учетом индивидуальных особенностей; умение быстро реагировать на проблему, возникающую в процессе обучения школьника и предвидеть решение этих проблем;
мотивационная сфера	потребность в формировании собственной базы знаний по вопросам психолого-педагогического сопровождения; установка на помощь и поддержку учеников в обучении; стремление изучать передовой опыт в области психолого-педагогического сопровождения обучения школьников и передавать свой опыт своим коллегам и ученикам;
предметно-практическая сфера	способность к собственной, активной педагогической деятельности в реализации сопровождения (организация, планирование, диагностика, оценка результатов, осуществление психолого-педагогического сопровождения, умение видеть перспективу деятельности, находить наилучшие способы такой деятельности и доводить дело до успешного результата); умение подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы; умение общаться, вести диалог, задавать вопросы (с учетом взаимопонимания, позитивного настроения, этики, тактичности и т.д.); умение осуществлять индивидуальный подход к учащимся в условиях психолого-педагогического сопровождения;
эмоциональная сфера	способность управлять своими эмоциональными переживаниями в процессе оказания помощи школьнику; способность к эмпатии, сочувствию к школьнику в его сложных ситуациях; умение управлять эмоциональным состоянием ученика, формировать адекватную самооценку школьника при психолого-педагогическом сопровождении;
волевая сфера	терпение и владение собой в педагогическом общении; настойчивость в овладении знаниями, умениями и навыками в психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников; формирование готовности к преодолению трудностей при психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников;
сфера саморегуляции	педагогическая рефлексия, самооценка и самоанализ психолого-педагогического сопровождения обучения школьников (умение проанализировать свои недостатки в работе, осмыслить уровень своих знаний, умений и скорректировать их); стремление к самосовершенствованию, к саморазвитию, установка на собственное развитие;
экзистенциальная сфера	наличие собственной позиции помощи и поддержки; профессионально важные ценностные ориентации (гуманное отношение к детям, профессиональная компетентность педагога, забота о здоровье детей и своем собственном, профессиональная «Я-концепция», саморазвитие и самосовершенствование и др.); стремление понять и принять ученика таким, какой он есть; умение брать на себя ответственность за результат психолого-педагогического сопровождения обучения школьников; способность вселять в ученика уверенность, стимулировать к самосовершенствованию; способность вызывать к себе уважение.

Овладение компетенциями и реализация их учителем в своей педагогической деятельности является, по нашему мнению, одним из основных

необходимых условий результативного психолого-педагогического сопровождения обучения школьников.

### Список литературы

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998. 608 с. Текст: непосредственный.
2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт, 2019. 410 с. Текст: непосредственный.
3. Тарасов, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде / С. В. Тарасов. Текст: непосредственный // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. В. Тарасова. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2012. С. 5–8.
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. 2-е изд. Москва: Юрайт ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 131 с. Текст: непосредственный.
5. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская. Текст: электронный // Вестник Института образования человека. 2012. № 2. URL: <http://eidoinstitute.ru/journal/2011/200>.

УДК 378.016:[16:004]:378.025.7

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*obrpravo@yandex.ru*

### ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### «СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

#### В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

### FORMATION OF THE UNIVERSAL COMPETENCE «SYSTEMIC AND CRITICAL THINKING» IN THE PROCESS OF REALIZATION OF EDUCATIONAL DISCIPLINE «LOGIC INFORMATION CULTURE»

**Аннотация.** В статье осуществлен анализ проблемы развития профессионального мышления в связи с формированием универсальной компетенции «системное и критическое мышление». Представлено обоснование актуальности исследуемой проблемы, указаны средства формирования данной компетенции в процессе изучения дисциплины «Логико-информационная культура».

**Abstract.** The article analyzes the problems of the development of professional thinking in connection with the formation of the universal competency «systemic and critical thinking». The substantiation of the relevance of the problem under study is presented, the means of forming this competence in the process of studying the discipline «Logical information culture» are indicated.

**Ключевые слова:** универсальная компетенция, системное и критическое мышление, профессиональное мышление, профессиональное образование.

**Keywords:** universal competence, systemic and critical thinking, professional thinking, professional education.